

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

  
М.В. Рудь  
« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и  
психотерапия»;  
«Кризисная психология»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 1 / 1 (1 семестр / 1 семестр)**

Луганск, 2026

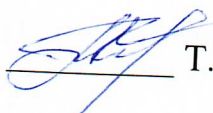
Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программ магистратуры «Кризисная психология»), очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

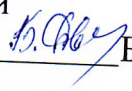
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна,  
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна.

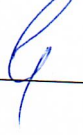
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения** дисциплины – формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами

**Задачи изучения** курса:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методология психологического исследования» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программ магистратуры «Кризисная психология», программ магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»). Он входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина является составной частью профессионально-ориентированных дисциплин образовательной программы подготовки магистра психологии, который позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения общей психологии, психологии личности и психодиагностики. Изучение данного материала создает предпосылки для глубокого освоения консультативной психологии, практикума по психодиагностике, методик преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях, основ психического здоровья человека и психологической помощи, индивидуальной и групповой психотерапии.

Она необходимо связана с такими базовыми психологическими дисциплинами, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Теории личности».

Для эффективного усвоения курса магистранты уже должны иметь общие представления о логике и законах мышления, о методах изучения психики, а также психологических фактах и их толковании, т.е. владеть основными

компетенциями в объеме требований, определенных для поступающих в магистратуру.

***Знания:***

– основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;

– психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,

– психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

***Умения:***

– логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

***Навыки:***

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания базовых дисциплин профессионального цикла и является одной из существенных частей в освоении дисциплин профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология психологического исследования», должны

***знать:***

– логику и структуру научно-исследовательского процесса :

– последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность;

***уметь:***

– осуществлять подготовку к написанию магистерского исследования;

– планировать предстоящую работу;

– организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту;

– корректно организовывать научную полемику;

– формулировать собственные версии теоретических положений;

– планировать эмпирическое исследование;

– набирать данные, адекватно обрабатывать их, толковать полученные результаты;

***владеть навыками:***

– коммуникативными техниками привлечения испытуемых в свое исследование и публичного выступления;

– навыками работы с письменными источниками, научным по сути и психологическим по содержанию мышлением.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**:

**общепрофессиональных:**

ОПК–1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

**профессиональных:**

ПК–1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> ( 3 зач.ед.)	<b>108</b> ( 3 зач.ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Общие вопросы методологии психологии.

**Тема 1. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки.**

Понятие о методологии науки. Методология психологии. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие.

Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Методология организации психологического исследования.

###### Тема 2 . Психология научного познания.

Понятие о науке и научном познании. Научное познание как деятельность. Личностный и коммуникативный измерения науки.

## **Раздел 2. Категории, принципы и основные методологические проблемы психологии.**

### **Тема 1. Категориальный аппарат психологии.**

Понятие о категориальном строе психологии. Базисные психологические категории. Метапсихологические категории. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

### **Тема 2. Объяснительные принципы психологии.**

Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

### **Тема 3. Основные методологические проблемы психологии.**

Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая.

Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психики. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Методология и теория психологии как отрасль психологической науки	2	2
2	Психология научного познания	2	2
3	Категориальный аппарат психологии	2	
4.	Объяснительные принципы психологии	2	2
5	Основные методологические проблемы психологии	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Методология как основа научных исследований. Специфика психологических исследований.	4	2
2	Психология научного познания	4	2
3	Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма.	4	2
	Принципы системности и развития.	4	2
4	Субъектная парадигма и учение о поступке с	4	2

	точки зрения психического		
5	Основные методологические проблемы психологии	6	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Проект 1. Анализ научного открытия	Выполнение проекта	15	22
2	Проект 2. Методологическое обоснование магистерского исследования	Изучение литературы по теме исследов-я.	20	23
3	Категориальный аппарат психологической науки	Формулирование категорий исследов-я	20	23
4	Структура теоретической части магистерского исследования	Индивидуальная работа по теме исследования	17	23
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>90</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях;

*Индивидуальная работа:* работа с диссертационными каталогами; изучение авторефератов защищенных кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим специальностям

### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– устный опрос;

- практические задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию)

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
работа на практических занятиях	20	20
выполнение контрольной работы	20	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20	20
экзамен	30	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

### а) Основная литература:

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен. – СПб.: Питер,

2010. – 240 с.

2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.

3. Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363497>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.

5. Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344642>

6. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.

7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИН-ФРА-М, 1998. – 528 с.

8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов- н-Дону, Изд-во "Феникс", 1996, Т. 1,2.

9. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М., 1974.

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. сочин.: в 6 т., Т 1. – М., 1982. – С. 291-436.

2. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от классической к постнеклассической картине мира /М.С. Гусельцева //Вопросы психологии. 2003. - №1. – С. 99-115

3. Гусельцева М.С. Методологические кризисы и типы рациональности в психологии /М.С. Гусельцева //Вопросы психологии. 2006. - №1. – С. 3-15

4. Ключко В.Е. Современная психология: методологические основы парадигмального сдвига /В.Е. Ключко // Ежегодник Российского психологического общества [Электронный ресурс]: материалы 3-го Всерос. Съезда психологов. 25-28 июня 2003 года: в 8 т. - -СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2003.- Т4. – С. 251-155

5. Смирнов С.Д. Чем грозит психологии отсутствие общепринятого определения ее предмета? / С.Д. Смирнов //Методология и история психологии. – Т.1.- Вып.1. – С. 73-85

6. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. – 2005. – № 4.- С. 3-8

7. Знаков В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия //Психологический журнал. 2003. Т. 24, №2.- С. 95-106

8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. /Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Изд-во "Инст-т психологии РАО", 1997. – 576 с.

9. Изучение традиций и научных школ в истории советской психологии. /Под ред. А.Н. Ждан. – М., 1988

10. История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): Тексты. М., 1992.

11. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 2001.

12. Воробьева Л.И. Гуманитарная психология: предмет и задачи // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.

13. Вундт В. Проблемы психологии народов. – М., 1998.

14. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды. –

Москва-Воронеж, 1998.

15. Дильтей В. Описательная психология. – М., 1996.

16. История психологии: период открытого кризиса: Тексты. – М., 1992.

17. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.

18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

19. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. 532 с.

20. Щедровицкий Г.П. Методологическая организация сферы психологии // Вопросы методологии. – 1997. - № 1-2. – С. 108-127

21. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 5.

22. Юревич А.В. Психология и методология // Психологический журнал. – 2000. – № 5.

23. Ярошевский М.Г. Выготский: В поисках новой психологии. – СПб., 1993.

24. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие. 2-е издание. М.–1997.-416 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Сайт научного журнала «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/>

2. Научное психологическое общество им. С.Л. Рубинштейна: <http://rubinstein-society.ru/>

3. Методологический семинар факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова по проблемам деятельностного подхода в психологии:

<http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/index.html>

4. Открытый образовательный портал UniverTV.ru:

[http://univertv.ru/video/psihologiya/istoriya\\_i\\_metodologiya\\_psihologii/?mark=science](http://univertv.ru/video/psihologiya/istoriya_i_metodologiya_psihologii/?mark=science)

5. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности

6. <http://flogiston.ru/library>;

7. <http://www.psychology-online.net>;

8. <http://ipran.ru>;

9. <http://voppsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»

<http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты авторефератов защищенных диссертаций; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

